

# De Voorzaan

## Openbare Basisschool De Voorzaan

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jaarverslag 2022-2023

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Voorzaan.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Voorzaan

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Openbare Basisschool De Voorzaan  
Baltischestraat 25  
1506NM Zaandam

☎ 0756166349  
🌐 <http://www.voorzaan.nl>  
✉ [Directie@voorzaan.nl](mailto:Directie@voorzaan.nl)

### Extra locaties

#### Vissershop

Lindenlaan 2  
1505GK Zaandam  
☎ 075-6166394

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pim de Jong	<a href="mailto:p.dejong@zaanprimair.nl">p.dejong@zaanprimair.nl</a>

Pim de Jong, directeur OBS De Voorzaan

Werkdagen: maandag t/m vrijdag

Email: [p.dejong@zaanprimair.nl](mailto:p.dejong@zaanprimair.nl)

Telefoon:

Locatie Vissershop: 075 - 616 6349

Locatie Haven: 075- 616 3696

### Schoolbestuur

**Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. en(Voortgezet) Spec.**

**Onderwij**

Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6127

🌐 <http://www.zaanprimair.nl>

### Samenwerkingsverband

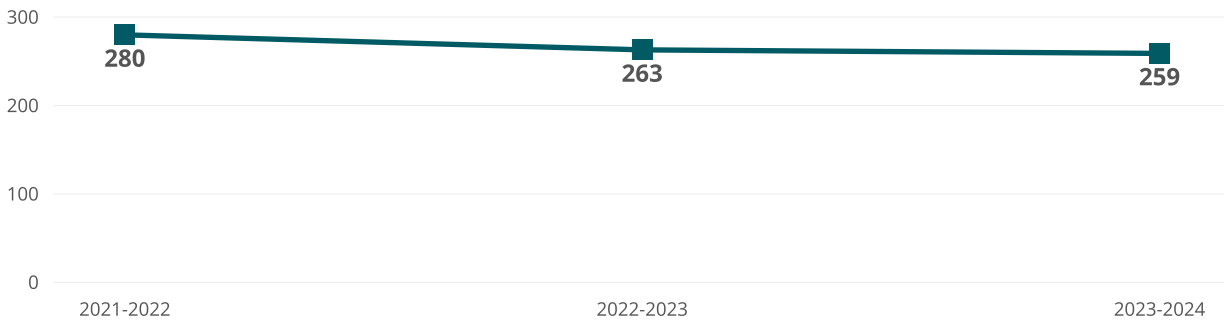
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO 27-05 Zaanstreek

# Aantal leerlingen

 2023-2024  
**259**

Voor het leerlingaantal 2023-2024 wordt de teldatum van 01-10-2023 gebruikt.  
De Voorzaan telt 259 leerlingen waarvan 198 op de locatie Vissershop en 61 op de locatie Haven.  
Prognose voor 1-10-2024 dat er rondom 272 leerlingen op De Voorzaan zitten.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

## Kernwaarden in taal, kennis en toekomstgerichte vaardigheden

Op De Voorzaan....

Bieden wij een uitdagende leeromgeving aan waarin de kinderen de mogelijkheid krijgen te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

Bieden wij thematisch onderwijs in de onderbouw aan. Zorgen wij voor een goede basiskennis lezen, schrijven en rekenen aan vanuit de daarbij behorende doelen.

Staan (toekomstgerichte) vaardigheden centraal binnen het aanbod van wereldoriëntatie en burgerschap.

Bereiden wij kinderen voor op een toekomst binnen een steeds sneller veranderende samenleving door het aanbod digitale geletterdheid.

Bieden wij voldoende bewegingsonderwijs aan.

## Veiligheid, terug te zien in welbevinden, betrokkenheid en (leer) plezier

Op De Voorzaan besteden wij elke dag aandacht aan veiligheid, welbevinden, betrokkenheid en (leer)plezier in de klas. Dit doen wij door middel goede schoolafspraken en door in gesprek te gaan over gedrag binnen de school. We zoeken daarbij altijd de samenwerking met ouders als het gaat om welbevinden en betrokkenheid binnen de klas. Daarnaast zetten wij spelend leren en andere actieve werkvormen in binnen de groep.

## Creatief in denken en doen

Op De Voorzaan leren wij dat je kunt vertrouwen op eigen ideeën, maar dat je je ook soms moet aanpassen. Bieden wij de basisvaardigheden aan binnen een lokaal waarin kinderen geprikkeld worden om zichzelf te ontwikkelen, maar waarin wij ook samen met de kinderen oefenen om buiten de gebaande paden te denken met inzet van uitdagende materialen. De leerkracht stelt hierbij goede vragen waarbij het denkproces van kinderen centraal staat.

## Aandacht persoonlijke groei

Op De Voorzaan geven wij kinderen het vertrouwen om uitdagingen aan te gaan en nieuwe ervaringen op te doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen, de vrijheid in keuzes ervaren en hun eigen mening kunnen vormen.

## Gelijkwaardigheid/kansengelijkheid

Op De Voorzaan hebben wij kinderen met een verscheidenheid aan culturen en achtergronden. Wij leren dat ieder kind anders is en dat mag. We hebben op De Voorzaan respect voor elkaar en leren elke dag van elkaar. We kijken hierbij naar de krachten en talenten van de kinderen en halen elke dag het beste uit ieder kind en uit ons zelf.

Vanaf groep 1 zetten wij in op de Nederlandse taalverwerving om ieder kind gelijke kansen te bieden op school en in de toekomst.

# Identiteit

## Onderwijs naar de toekomst, vanuit het nu en het verleden

We leven in een snel veranderende maatschappij waarbij flexibiliteit, creativiteit en kritisch denken en een leven lang leren centraal staan. Om goed voorbereid de toekomst aan te gaan vinden wij het zeer belangrijk dat kinderen kennis hebben van de leefomgeving nu, vroeger en in toekomst. Pas dan zijn kinderen in staat om in deze snel veranderende maatschappij hun eigen weg te vinden. Op De Voorzaan besteden we hier elke dag aandacht aan. In het aanbod staan namelijk naast de basisvakken ook vaardigheden centraal. Middels het geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie in thema's besteden we het gehele jaar door aandacht aan vaardigheden zoals kritisch en probleemoplossend denken, kennis van de wereld, digitale geletterdheid, burgerschap en samenwerken. Dit doen we door in thema's te werken waarin kennis vakoverstijgend wordt aangeboden en het aanbod ondersteund wordt door culturele activiteiten zoals dans, creativiteit, vakdocenten en culturele uitstapjes binnen en buiten de Zaanstreek en muzikale activiteiten.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuters werken en leren het gehele jaar in thema's. De kinderen komen binnen samen met hun ouders. Zij hangen samen de jas en tas aan de kapstok en gaan daarna naar de klas. In de klas kunnen de kinderen samen met hun ouders een boekje gaan lezen. Nadat de ouders om 8.30 zijn vertrokken gaan de kinderen in de kring, in de kring komen diverse leerdoelen aan bod, zoals rekenen, Nederlandse taal, voorlezen, ruimtelijk aanbod, sociale vaardigheden etc. Door de dag heen spelen de kinderen in de thema hoeken, doen activiteiten met de leerkracht individueel en in kleine groepjes. Ook worden kinderen soms extra uitgedaagd of ondersteund door onze onderwijs assistent. Een groot gedeelte spelen de kinderen ook buiten op het plein. Kinderen leren hier namelijk ontzettend veel van als het gaat om sociale vaardigheden, spelen, motorische ontwikkeling en ruimtelijk inzicht. Een aantal keren per maand gymmen de kinderen ook samen met de gymleerkracht in de gymzaal, dit is vooral spannend maar zeker ook erg leuk!

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Een gemiddelde dag op De Voorzaan.

De deur van de school gaat om 8.20 open en de kinderen worden ontvangen bij de voordeur en/of bij de deur van het lokaal. We willen dan alle kinderen op tijd op school zijn zodat we echt om 8.30 kunnen beginnen. Het eerste half uur wordt er eigenlijk in elke groep gelezen tot 9.00. Dit is vrij lezen van boeken die uit onze schoolbibliotheek komen of opgehaald zijn uit de biebbus. Ook worden er activiteiten door de leerkracht georganiseerd welke over lezen en leesplezier gaan.

Om 9.00 wordt er rekenen gegeven. De kinderen krijgen instructie als dat nodig is en gaan zoveel als mogelijk zelfstandig aan het werk. Waar nodig ondersteunt de leerkracht het rekenen.

Hierna hebben de kinderen even tijd voor een tussendoortje en 15 minuten buitenspelen. Als de kinderen terugkomen in de klas staat het onderwijs in het teken van de Nederlandse taal. Met de methode STAAL (taal en spelling) zijn de kinderen dan vaak 90 minuten per dag aan het werk.

In het middagprogramma werken de kinderen aan Engels, schrijven, verkeer, wereldoriëntatie etc.

De kinderen op de locatie Vissershov hebben twee keer gym per week, kinderen van de locatie Haven één keer. De kinderen van de locatie Haven hebben wel langer gym.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspelen, locatie Vissershop
- Kinderdagopvang en BSO, locatie Haven
- Naschoolse activiteiten

## 2.2 Het team

Een school krijgt op basis van het aantal leerlingen en het opleidingsniveau van de ouders financiering van het Ministerie. In de grafiek "hoeveel fte is er beschikbaar voor de instelling" wordt de school afgezet tegen de gemiddelde schoolgrootte. Bij minder leerlingen zijn er dus minder middelen beschikbaar en dus ook minder personeel. Omgekeerd uiteraard ook, bij meer leerlingen zijn er meer medewerkers op de school.

De gegevens die u ziet zijn van beide locaties samen.

OBS De Voorzaan heeft een sterk team binnen de school en daar zijn we trots op. De verdeling tussen ervaren en jonge leerkrachten is in balans, dit vinden wij belangrijk. Jonge mensen brengen vernieuwende, inspirerende inzichten mee en de ervaren leerkrachten dragen een schat aan informatie en ervaring bij zich. Door al deze mensen bij elkaar te brengen in de school wordt er een lerende omgeving tot stand gebracht waar ieder team lid van profiteert.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij verlof en afwezigheid van leerkrachten proberen wij de leerkrachten te vervangen door andere teamleden. Indien dit niet lukt, staat soms de directeur voor de klas. Ook zetten wij vakdocenten (Talentiko) in om afwezigheid van leerkrachten op te vangen. In het uiterste geval kan het voorkomen dat leerlingen/groepen een dag vrijaf krijgen. Er zijn dan opvang mogelijkheden op school voor leerlingen die thuis geen opvang hebben.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino*.

We hebben een hele fijne samenwerking met Babino. Dit betekent dat wij al vroegtijdig de ontwikkeling van kinderen binnen peuterspelen en kinderopvang bespreken met Babino. Op deze wijze kunnen wij direct bij aanvang op de basisschool een passend aanbod neerzetten, maar kunnen wij ook samen met Babino al ouders ondersteunen als het gaat om extra ondersteuning die noodzakelijk is voor een goede instroom op de basisschool.



## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In het schoolplan staan onze ambities beschreven, de volgende ambities gelden voor het schooljaar 2024-2025:

#### *Rekenonderwijs*

Het afgelopen schooljaar hebben we hard gewerkt aan het aanbod rekenen en de instructie binnen de rekenlessen. Middels het expliciete directie instructiemodel (wijze waarop een leerkracht instructie geeft aan de kinderen) hanteren wij hoge verwachtingen bij leerlingen. Het aanbod rekenen is afgestemd en georganiseerd vanuit de analyses van de rekenresultaten. De rekenspecialisten hebben ongeveer elke 5 weken een datagesprek met de leerkracht(en). Hierin worden de korte termijn opbrengsten van rekenen besproken en waar nodig worden rekendoelen extra aangeboden in de weken erop. Stuurgroep EDI doet groepsbezoeken waarin de ontwikkelingen van de leerkracht(en) worden bekeken. Middels het nagesprek worden eventueel nieuwe doelen vastgelegd voor de periode erna.

#### *Nederlandse taalverwerving*

In de groepen 1-2 (maar ook 3 t/m 8) staat de verwerving van de Nederlandse taal centraal. We bekijken met specialisten hoe de Nederlandse taal is bij de kinderen hierdoor willen we beter zicht krijgen op de Nederlandse taalverwerving van het Jonge Kind en goed bekijken wat er nodig is binnen de lessen. We hebben als school voldoende zicht op de verwerving van de Nederlandse taal en de thuistaal als kinderen in groep 1 instromen. Daarnaast hebben we goed overleg met de partners van peuterspelen en de kinderopvang om de aanpak en de lessen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Door de inzet van de intern begeleiders bij peuters willen we al vroegtijdig zicht hebben op ontwikkelingsproblematiek bij zeer jonge kinderen. Op deze wijze willen we ouders al begeleiden en ondersteunen bij zorgvraagstukken en mogelijke ondersteuning die wij kunnen inzetten. Verder ontstaat hierdoor een doorgaande ondersteuningslijn van peuter naar kleuter.

In de groepen 3 t/m 8 wordt door het ondersteunend personeel vanuit de methode Taalbos Nederlandse taal extra aangeboden voor leerlingen voor wie dit noodzakelijk is. Dit gebeurt 3 keer per week 20 minuten.

#### *Burgerschap*

Wij leiden de kinderen toe naar een snel veranderende digitale democratische maatschappij, waarbij nu al andere vaardigheden worden gevraagd. Onze ambitie is leerlingen helpen om zich te ontwikkelen tot een actief burger binnen Nederland en daarbij een respectvolle houding naar elkaar ongeacht afkomst, religie of seksuele voorkeur. Naast de kennis over Nederland vinden wij algemene brede kennis over de wereld van groot belang.

Vanuit de leertijdverlenging zal burgerschap worden aangeboden aan de leerlingen van de groepen 1 t/m 8. Er komen vakdocenten in de klassen om lessen aan te bieden waar leven, spelen en omgaan met elkaar op school, in de buurt en in Nederland centraal staan. Dit wordt vooral op een speelse en creatieve manier aangeboden waar ook de Nederlandse taal erg belangrijk is. Een mooi voorbeeld van een les hierin is dat kinderen in de buurt langs de deuren gaan om oude T-shirts op te halen. Hoe vraag je nu netjes aan iemand uit de buurt, die je helemaal niet kent op een respectvolle manier om oude T-shirts? Nadat er T-shirts opgehaald zijn, worden deze tot tassen gemaakt die prachtig versierd worden. Op deze manier leren kinderen hoe zij mensen uit de buurt op een prettige en fijne manier iets kunnen vragen en dat zij kosteloos materiaal tot iets nieuws kunnen maken. Ook wordt meegenomen dat het belangrijk is om te kunnen recyclen en dat dit beter voor de aarde en het milieu is dan alles steeds opnieuw maken. Met bovenbouw groepen kunnen bijvoorbeeld bruggen gebouwd worden met als doel om niet alleen een goede constructie te maken, maar ook om bruggen naar elkaar toe te bouwen. Hoe wordt je samen een team om een sterke brug te bouwen? Ook komt in de lessen naar voren hoe Nederland, of je wijk is ingericht, wat er allemaal te vinden is en nog heel veel meer.

#### *Aanbod sociaal emotionele weerbaarheid*

Vanuit de verlenging van de leertijd worden er ook lessen sociaal emotionele ontwikkeling en sociaal emotionele weerbaarheid in de groepen aangeboden. Per week krijgen de kinderen 45 minuten lessen hierin. Daarnaast zal het gehele team De Voorzaan hier ook een traject in gaan lopen om de afspraken, gedragverwachtingen etc. met elkaar af te stemmen.

#### *IKC*

We werken nauw samen met Babino onze kinderopvangpartner. Het doel is om te komen tot een integraal kindcentrum waarbij we werken met doorgaande leerlijn van peuters naar kleuters. We stemmen hier het aanbod op elkaar af en met elkaar een gezamenlijke visie te hebben op de pedagogische aanpak. Ook staat Nederlandse taalverwerving centraal in het aanbod binnen onze kinderopvangpartner en de basisschool.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Voorzaan monitoren we de schoolontwikkeling middels een overleg tussen de bouwcoördinatoren, intern begeleiders en directie. Dit overleg is 1 x per 6 weken en hier worden de ontwikkelingen op hoofdlijnen besproken en waar nodig vindt bijsturing plaats.

Op school hebben we twee bouwcoördinatoren, een voor de groepen 1-2 en een voor de groepen 3 t/m 8. Zij organiseren de dagelijkse ontwikkelingen voor de betreffende groepen. Zij doen dit samen met de leerkrachten van de bouw.

1 x per 5 weken wordt er een team- en bouwoverleg georganiseerd. Hierin worden bij het teamoverleg de algemene schoolorganisatie en schoolontwikkelingen besproken, binnen het bouwoverleg gebeurt dit op bouwniveau. De beide bouwcoördinatoren leiden het bouwoverleg. Waar nodig schuift directie aan bij het overleg.

De stuurgroep EDI (instructie wijze van de leerkracht) monitort de ontwikkelingen van het instructiemodel. 4 x per jaar doet de stuurgroep observaties in de groep. Het maatje van de betreffende collega loopt dan mee met de stuurgroep.

6 x per jaar worden er studiedagen gepland die in het teken staan van bovengenoemde schoolplannen. Ook worden er administratiedagen gepland op studiedagen om te werken aan de groepsadministratie en groepsorganisatie.

2 x per jaar voert de directie een gesprek met het bestuur over de onderwijsresultaten en onderwijsorganisatie. Hierin legt de directie verantwoording af aan het bestuur.

Elke 5 weken wordt er op gebied van rekenen een datagesprek gehouden tussen de leerkracht en de rekenspecialist. Hierin worden de kortdurende onderwijsresultaten besproken en plannen voor de periode erop vastgelegd.

Ongeveer 4 x per jaar is er een groepsbespreking, hierin monitort de interne begeleider de opbrengsten op middellange termijn (methode gebonden toetsen) en lange termijn (Leerling in beeld, voorheen Cito). Hierin worden de onderwijsresultaten besproken en doelen op groeps- en leerlingniveau vastgelegd. Uitvoering van de doelen wordt georganiseerd vanuit het team en/of de bouw. Daarnaast vindt er monitoring plaats op de inzet van handelingsplannen en de evaluatie hiervan door de intern begeleiders.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen op de basisschool van groep 1 t/m 8.

### **Ondersteuningsniveau 1**

Onder ondersteuningsniveau 1 vallen de kinderen die deelnemen aan het basisaanbod binnen de groep en daarbij de basisinstructie krijgen aangeboden. Dit kan soms met kleine extra ondersteuning door de leerkracht.

### **Ondersteuningsniveau 2**

Zorgniveau 2 bestaan uit leerlingen die extra begeleiding, ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

De leerkracht overlegt met collega's (collegiale consultatie, intervisie).

De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De leerkracht beschrijft de aanpak in het pedagogisch en didactisch plan en evalueert dit.

Veelal kan de extra begeleiding plaatsvinden binnen de groep of in de nabijheid van de groep.

Verlengde instructie aan kinderen/werken in kleinere groepen voor kinderen die uitvallen op een bepaald onderdeel van de leerstof. Dit gebeurt in de nabijheid van de klas, soms in de klas zelf.

Aanbod extra uitdaging:

Verkorte) instructie, compacten en verdiepen/uitdagende opdrachten voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af.

### **Ondersteuningsniveau 3**

Als extra ondersteuning zoals beschreven in ondersteuningsniveau 2 niet helpt krijgen kinderen extra en meer intensieve ondersteuning met de inzet van een onderwijs ondersteuningsarrangement. Dit gebeurt vaak met een specialist uit het Dienstencentrum (staat hieronder beschreven) naast de klas. Een aantal keer per week werkt deze specialist met de leerling op school aan de doelen.

### **Dienstencentrum**

Scholen kunnen een beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. Naast de schoolondersteuners, zijn ook diverse specialisten passend onderwijs op het gebied van rekenen, taal, gedrag, executieve functies, jonge kind, begaafdheid etc. hier werkzaam. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij het ontwerpen van een brede onderwijscontext voor leerlingen die gebaat zijn bij een extra en aangepast programma, waar uiteindelijk alle leerlingen van kunnen profiteren. Zo wordt bijgedragen aan een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving. Zij doen dit op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt ook via het Dienstencentrum Zaan Primair. Het Dienstencentrum beschikt over een uitgebreid netwerk van externe specialisten uit het onderwijs, de zorg, revalidatie en de jeugdhulpverlening. Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. Zij zijn de schakel tussen ouders en school en kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. Zij kunnen ouders en school ook bijstaan in het geval van een verstoorde relatie/communicatie. Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden voor handelingsgericht onderzoek, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek en onderzoek naar executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Ook het doen van observaties om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en het geven van handelingsgerichte adviezen behoren tot de mogelijkheden. Bij alles wat het Dienstencentrum Zaan Primair doet, is het uitgangspunt dat het systeem rond de leerling wordt versterkt.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Deze staan beschreven in het SOP2-2023

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist Jonge Kind

Waar nodig kan de leerkracht en/of ouder ondersteuning vragen aan onze specialisten. Zij kijken mee in de klas om samen met bijv. de leerkracht en/of de ouders te bespreken welke interventies nu goed zijn voor het welbevinden en de leermogelijkheden van kinderen.

#### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Waar nodig kan de leerkracht en/of ouder ondersteuning vragen aan onze specialisten. Zij kijken mee in de klas om samen met bijv. de leerkracht en/of de ouders te bespreken welke interventies nu goed zijn voor het welbevinden en de leermogelijkheden van kinderen.

#### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Waar nodig kan de leerkracht en/of ouder ondersteuning vragen aan onze specialisten. Zij kijken mee in de klas om samen met bijv. de leerkracht en/of de ouders te bespreken welke interventies nu goed zijn voor het welbevinden en de leermogelijkheden van kinderen.

#### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gymleerkracht

Waar nodig kan de leerkracht en/of ouder ondersteuning vragen aan onze specialisten. Zij kijken mee in de klas om samen met bijv. de leerkracht en/of de ouders te bespreken welke interventies nu goed zijn voor het welbevinden en de leermogelijkheden van kinderen.

#### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We werken bij de start van het schooljaar structureel aan de groeppvorming middels 'De gouden weken'. Ondersteuning op pestgedrag is een onderdeel dat gedragen wordt door meerdere disciplines binnen de school.

Hierbij zijn betrokken:

- Ouders
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Directie

Schooljaar 2024-2025 volgen we een ontwikkeltraject sociaal emotioneel leren. Waarin een veilige en uitdagende leeromgeving centraal komt te staan. Ook gaan we aan de slag met de afstemming op gedrag binnen de school als team.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale competentie en observatielijst (SCOL).

Twee maal per jaar wordt de SCOL afgenomen bij de groepen. Hierin meten wij het welbevinden van de kinderen op school en in de klas. De lijst wordt ingevuld door de leerkracht, leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen ook zelf de lijst in. Opvallendheden worden besproken met de groepsbespreking, waar nodig beschrijven we doelen met een groep of met een leerling. Het kan zijn dat de gedragsspecialist wordt ingezet om bijv. mee te kijken in een klas, of een gesprek te voeren met een leerling. Bij zorg, nemen we altijd contact op met ouders. Als ouders zorgen hebben kunnen zij altijd contact opnemen met de school.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Indien er sprake is van pestgedrag treedt de volgende procedure in werking: 1. Leerkracht heeft een gesprek met de leerling(en). 2. Indien het niet stopt gesprek directeur en leerling 3. indien het niet stopt gesprek ouders, leerkracht en directeur

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Blötevogel-Tuinsma	<a href="mailto:d.blotevogel@zaanprimair.nl">d.blotevogel@zaanprimair.nl</a>
Anti-pestcoördinator	L. van Rooijen	<a href="mailto:l.vanrooijen@zaanprimair.nl">l.vanrooijen@zaanprimair.nl</a>
Anti-pestcoördinator	M. Henneke	<a href="mailto:m.henneke@zaanprimair.nl">m.henneke@zaanprimair.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor ons zijn ouders partners als het gaat om de ontwikkeling in de brede zin van kinderen. We zien kinderen meer dan alleen de ontwikkeling van taal, rekenen en (begrijpend) lezen. Hierdoor houden we altijd nauw contact met de ouders van de kinderen. Dit doen wij door de ouders in de gelegenheid te stellen om 4 keer per jaar over de ontwikkeling van de kinderen te overleggen met de ouders via het oudergesprek. In augustus/september hebben we een kennismakingsgesprek. In november een voortgangsgesprek over de afgelopen periode, hierin komt het welbevinden en de ontwikkeling in algemene zin naar voren. In maart hebben we het gesprek naar aanleiding van de Leerling in Beeld (voorheen Cito) resultaten en in juni/juli het eindgesprek, binnen dit laatste gesprek worden de laatste Leerling in beeld (Cito) resultaten besproken en de overstap naar het volgende leerjaar.

Groep 8 heeft in maart het gesprek over het definitief advies; groep 7 heeft nog een gesprek in mei/juni over het voorlopig advies.

De leerkracht is beschikbaar voor zaken die tussendoor besproken moeten worden. Hiervoor kunnen de ouders altijd een gesprek aanvragen. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats, echt urgente zaken/ontwikkelingen kunnen in de ochtend doorgegeven worden aan de leerkracht.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Augustus/september: start gesprek

November: voortgangsgesprek

Februari/maart: gesprek n.a.v. Leerling in beeld (Cito) resultaten en algemene voortgang

Juni/juli: facultatief eindgesprek

### Klachtenregeling

Het bestuur van Zaan Primair is zich bewust van de kracht van de melding of klacht als instrument om kwaliteit te meten en als instrument om verbeterprocessen op te starten. Daarom neemt het bestuur de verantwoordelijkheid op zich om klachten op een professionele en zorgvuldige wijze te behandelen. Bij het onderzoeken van een klacht staat zorgvuldigheid voorop. Hoor- en wederhoor is daarbij een belangrijk element. Bij de behandeling van de klacht wordt niet alleen naar inhoud gekeken, maar ook met name naar de processen die tot de klacht hebben geleid. In de begeleiding en het eventuele advies staan dan ook primair de verbeterpunten en leermomenten centraal. Dit advies komt indien mogelijk tot stand na overleg met de klager en de aangeklaagde. Met deze regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend maar ook het belang van de schoolorganisatie (een veilig schoolklimaat).

Samenvatting:

1. overleg altijd eerst met de groepsleerkracht van uw kind;
2. overleg met de schoolleiding of;
3. overleg met de interne vertrouwenspersoon;
4. inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
5. indiening van de klacht bij het bevoegd gezag;
6. indiening van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

### Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .



## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Meepraten over de school

De medezeggenschapsraad (MR) praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid van de school. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit leerkrachten en uit ouders. Deze ouders zijn gekozen door ouders (indien er meerdere kandidaten zijn). Alle leden zijn in principe drie jaar lid van de MR. Daarna kunnen zij zich nog voor maximaal één termijn verkiesbaar stellen. De MR geeft gevraagd en ongevraagd advies. Tevens heeft de MR instemmingsrecht op vastgestelde punten. De MR van OBS de Voorzaan vindt het belangrijk dat er voor de leerkrachten een prettige en veilige werkomgeving is en voor de leerlingen een prettige en veilige leeromgeving. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

Leerkrachten die lid zijn van de MR: Marika Hoekstra, Marian Ouwehand en Marlene Henneke.

Ouders die lid zijn van de MR: Carla Bashir, Debby Orchdesch en Nursel Elik.

### Vergaderingen

De vergaderingen van de MR zijn openbaar tenzij de vergadering besluit tot een besloten gedeelte. Elke vergadering begint om 19.30 uur.

Data planning schooljaar 2024 -2025

8-10-2024

19-11-2024

4-2-2025

25-3-2025

27-5-2025

1-7-2025

### Ouderraad

De ouderraad ondersteunt de school bij de activiteiten die plaatsvinden op school zoals:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zomerfeest
- Afsluiting groep 8

En allerlei andere activiteiten binnen de school.

Binnen de school hebben we twee collega's die samen met de ouderraad de activiteiten voorbespreken en uitvoeren.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zomerfeest



Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis wordt apart berekend, dit komt doordat de kosten voor het schoolreisje per jaar verschillend zijn.

Ook het kamp voor groep 7 & 8 op Terschelling wordt elk jaar apart berekend.

Wij sluiten op geen enkele wijze leerlingen uit van school activiteiten als de ouders de schoolbijdrage niet kunnen voldoen.

Ouders kunnen altijd samen met de school kijken naar oplossingen, mocht er vanuit financieel oogpunt de bijdrage niet voldaan kunnen worden. Via Meedoen Zaanstad kunnen ouders ook ondersteuning aanvragen.

Op De Voorzaan hebben wij een brugfunctionaris (Emel Dogan). Een brugfunctionaris op de basisschool helpt ouders en de school beter samen te werken. De brugfunctionaris zorgt ervoor dat iedereen elkaar begrijpt en goed met elkaar praat. De brugfunctionaris helpt ouders met vragen over de school, ondersteunt ouders bij problemen in de thuissituaties en helpt ouders om problemen op te lossen. Ook ondersteunt de brugfunctionaris leerkrachten bij goede contacten met ouders.

Binnen de school worden activiteiten voor ouders en kinderen georganiseerd, om de band tussen school en ouders te versterken. Hierbij kan gedacht worden aan uitstapjes bij ondersteunende instanties in de woonplaats en wijk, organiseren van thema bijeenkomsten voor ouders en koffie-ochtenden waar ouders elkaar kunnen ontmoeten.

U kunt Emel bereiken via het telefoonnummer van de school, maar ook via de email: [e.dogan@zaanprimair.nl](mailto:e.dogan@zaanprimair.nl)

Emel is werkzaam op maandag en dinsdag.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen worden telefonisch afwezig gemeld tussen 8.00 en 8.15.

Dit kan voor de locatie Vissershops via telefoonnummer: 075- 616 6349

Voor de locatie Haven via telefoonnummer: 075 - 616 3696

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een verlofformulier aanvragen op school. Het verlofformulier dient op tijd ingeleverd te worden, in het verlofformulier moeten ouders duidelijk onderbouwen waarom er verlof wordt aangevraagd.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### *Aanmelden*

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten. De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (**Toelatingsbeleid-2020-Zaan-Primair**) voor de toelating van leerlingen tot de scholen. De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Aanmeldingen voor 3 jaar gelden niet als een officiële aanmelding.

### *Verhuizen*

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken. Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

### *Overstappen*

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie”.

## 4.5 Jaarverslag 2022-2023

Het jaarverslag is een goed instrument om naar de direct belanghebbenden (ouders, team, bestuurders, Inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van basisschool De Voorzaan geven wij weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan zijn geweest.

Het jaarverslag wordt op de website geplaatst, indien het jaarverslag 2023-2024 klaar is zal deze ook geplaatst worden op de website Scholen op de kaart.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De M-toets van Leerling in Beeld wordt in februari afgenomen. Met de school worden de resultaten geanalyseerd middels het plan-do-check-act principe.

Vanuit de resultaten worden de individuele leerling resultaten geanalyseerd, hieruit komen op leerlingniveau noodzakelijke doelen. Deze worden altijd besproken met de intern begeleider.

Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd. Dit gebeurt in de volgende clusters:

Groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

Naast de resultaten worden ook de tussentijdse doelen geëvalueerd. Goede aanpakken worden doorgezet en waar nodig worden nieuwe interventies vastgelegd en uitgevoerd. Deze aanpakken worden in juni/juli weer geëvalueerd en dienen als aanpak voor het volgend schooljaar.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Het schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende eindopbrengsten:

Lezen: 1F: 100%

Lezen 2F: 45%

Taalverzorging: 1F: 90%

Taalverzorging 2F: 25%

Rekenen: 1F: 80%

Rekenen 1S: 25%

De schoolweging van De Voorzaan betreft: 33,06. Hierdoor is de inspectie grens als volgend bepaald voor De Voorzaan (genomen op een 3-jaars gemiddelde):

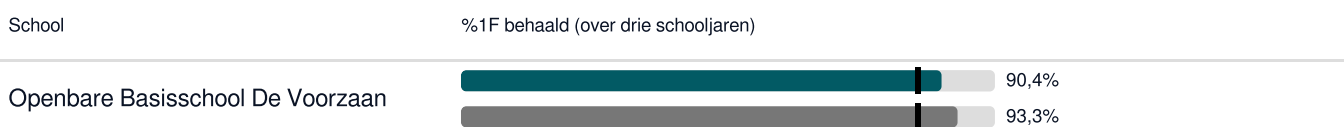
Op 1F niveau moet de school minimaal 85% behalen, dit is een gemiddelde van de afgelopen 3 jaar.

Op 2F/1S met de school minimaal 41,50% behalen, ook dit is een gemiddelde van de afgelopen 3 jaar.

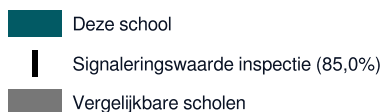
De Voorzaan heeft als 3-jaars gemiddelde op 1F 91% en op 2F/1S 45,10% en zit hiermee ruim boven de gestelde norm.

Uitleg over de referentieniveaus vindt op de de volgende webpagina: [Referentieniveau - uitleg begrippen onderwijs \(wijleren.nl\)](https://www.referentieniveau.nl)

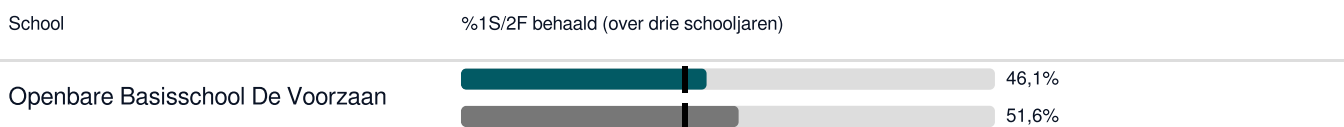
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



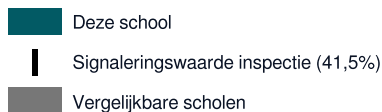
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Uiterlijk 15 november melden scholen zich aan voor de doorstroomtoets.

Tussen 10 en 31 januari ontvangen zij hun voorlopig schooladvies.

In de eerste of tweede week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,8%
vmbo-k	5,4%
vmbo-(g)t	13,5%
vmbo-(g)t / havo	8,1%
havo	21,6%
havo / vwo	16,2%
vwo	24,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

Betrokkenheid

Veiligheid

Op De Voorzaan wordt twee keer per jaar de SCOL afgenomen. De resultaten worden besproken met de intern begeleider en specialisten en meegenomen in het pedagogisch didactisch plan waar op kind- en groepsniveau interventies zichtbaar zijn.

Daarnaast wordt 1 x per 2 jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, leerkrachten en ouders. Deze resultaten vormen een van de uitgangspunten voor een jaar- en/of meerjarenplan van de school. We zijn er zeer trots op dat op De Voorzaan welbevinden van iedereen hoog wordt gewaardeerd. Uiteraard blijven welbevinden, betrokkenheid en veiligheid speerpunten van de school.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze:

Mei en oktober afname SCOL:

Indien direct noodzakelijk overleg met intern begeleider/gedragsspecialist


Uitkomsten zichtbaar in pedagogisch en didactisch plan van de groep.

Juni/juli overdracht naar de nieuwe leerkracht

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang  
Schooltijd

Maandag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging

Dinsdag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging

Woensdag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging

Donderdag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging

Vrijdag: Inclusief 30 minuten leertijd verlenging

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Zaan Primair ontmoetingsdag	03 oktober 2024	03 oktober 2024
Studiedag 1	25 oktober 2024	25 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag 2	06 januari 2025	06 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag 3	24 februari 2025	24 februari 2025
Studiedag 4 (Goede Vrijdag)	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksterweekend	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag 5 (Derde Pinksterdag)	10 juni 2025	10 juni 2025
Studiedag 6	04 juli 2025	04 juli 2025
Laatste schooldag vrij (o.v.b)	11 juli 2025	11 juli 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Vrijdag 11 juli is vrij onder voorbehoud van een calamiteit. Is er sprake van een calamiteit waardoor een extra vrije dag noodzakelijk is komt vrijdag 11 juli als vrije dag te vervallen.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pim de Jong	ma-di-woe-do-vrij	8.10 - 16.45