



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool De Voorzaan
(19BV00)**

2023-2024

Baltischestraat 25
1506 NM Zaandam



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Voorzaan
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. en(Voortgezet) Spec. Onderwij
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Kennis en toekomstgerichte vaardigheden

Op De Voorzaan.....

Bieden wij een uitdagende leeromgeving aan waarin de kinderen de mogelijkheid krijgen te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

Bieden wij thematisch onderwijs in de onderbouw aan.

Zorgen wij voor een goede basiskennis lezen, schrijven en rekenen aan vanuit de daarbij behorende doelen.

Staan (toekomstgerichte) vaardigheden centraal binnen het aanbod van wereldoriëntatie en burgerschap.

Bereiden wij kinderen voor op een toekomst binnen een steeds sneller veranderende samenleving door het aanbod digitale geletterdheid.

Veiligheid, terug te zien in welbevinden, betrokkenheid en (leer) plezier

Op De Voorzaan besteden wij elke dag aandacht aan veiligheid, welbevinden, betrokkenheid en (leer)plezier in de klas. Dit doen wij door middel goede schoolafspraken en door in gesprek te gaan over gedrag binnen de school. We zoeken daarbij altijd de samenwerking met ouders als het gaat om welbevinden en betrokkenheid binnen de klas. Daarnaast zetten wij spelend leren en andere actieve werkvormen in binnen de groep.

Creatief in denken en doen

Op De Voorzaan leren wij dat je kunt vertrouwen op eigen ideeën, maar dat je je ook soms moet aanpassen. Bieden wij de basisvaardigheden aan binnen een lokaal waarin kinderen geprikkeld worden om zichzelf te ontwikkelen, maar waarin wij ook samen met de kinderen oefenen om buiten de gebaande paden te denken met inzet van uitdagende materialen. De leerkracht stelt hierbij goede vragen waarbij het denkproces van kinderen centraal staat.

Aandacht persoonlijke groei

Op De Voorzaan geven wij kinderen het vertrouwen om uitdagingen aan te gaan en nieuwe ervaringen op te doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen, de vrijheid in keuzes ervaren en hun eigen mening kunnen vormen.

Gelijkwaardigheid/kansengelijkheid

Op De Voorzaan hebben wij kinderen met een verscheidenheid aan culturen en achtergronden. Wij leren dat ieder kind anders is en dat mag. We hebben op De Voorzaan respect voor elkaar en leren elke dag van elkaar. We kijken hierbij naar de krachten en talenten van de kinderen en halen elke dag het beste uit ieder kind en uit ons zelf. Vanaf groep 1 zetten wij in op de Nederlandse taalverwerving om ieder kind gelijke kansen te bieden op school en in de toekomst.

Steengoed basisaanbod

We staan als school een steengoed basisaanbod in spelling, taal, rekenen, begrip van de Nederlandse taal en (begrijpend) lezen. We werken hiermee vanuit leerdoelen die afgestemd zijn op de ontwikkeling van het kind. Door goede observaties en ondersteuning, zicht op tussen- en einddoelen van de groep en afgestemde instructies door leerkracht bieden wij wat kinderen echt nodig hebben. We extra ondersteuning, voor leerlingen die dat nodig hebben, binnen en buiten de groep door de inzet van uitdagende lesmethodes, ander materiaal, getalenteerde (vak)leerkrachten en onderwijsassistenten.

Onze visie op passend onderwijs

Op De Voorzaan hebben wij kinderen met een verscheidenheid aan culturen en achtergronden. Wij leren dat ieder kind anders is en dat mag. We hebben op De Voorzaan respect voor elkaar en leren elke dag van elkaar. We kijken hierbij naar de krachten en talenten van de kinderen en halen elke dag het beste uit ieder kind en uit ons zelf. Vanaf groep 1 zetten wij in op de Nederlandse taalverwerving om ieder kind gelijke kansen te bieden op school en in de toekomst.

Steengoed basisaanbod

We staan als school een steengoed basisaanbod in spelling, taal, rekenen, begrip van de Nederlandse taal en (begrijpend) lezen. We werken hiermee vanuit leerdoelen die afgestemd zijn op de ontwikkeling van het kind. Door goede observaties en ondersteuning, zicht op tussen- en einddoelen van de groep en afgestemde instructies door leerkracht bieden wij wat kinderen echt nodig hebben. We extra ondersteuning, voor leerlingen die dat nodig hebben, binnen en buiten de groep door de inzet van uitdagende lesmethodes, ander materiaal, getalenteerde (vak)leerkrachten en onderwijsassistenten.

Onderwijs naar de toekomst, vanuit het nu en het verleden

We leven in een snel veranderende maatschappij waarbij flexibiliteit, creativiteit en kritisch denken en een leven lang leren centraal staan. Om goed voorbereid de toekomst aan te gaan vinden wij het zeer belangrijk dat kinderen kennis hebben van de leefomgeving nu, vroeger en in toekomst. Pas dan zijn kinderen in staat om in deze snel veranderende maatschappij hun eigen weg te vinden.

Op De Voorzaan besteden we hier elke dag aandacht aan. In het aanbod staan namelijk naast de basisvakken ook vaardigheden centraal. Middels het geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie in thema's besteden we het gehele jaar door aandacht aan vaardigheden zoals kritisch en probleemoplossend denken, kennis van de wereld, digitale geletterdheid, burgerschap en samenwerken. Dit doen we door in thema's te werken waarin kennis vakoverstijgend wordt aangeboden en het aanbod ondersteund wordt door culturele activiteiten zoals dans, creativiteit, vakdocenten en culturele uitstapjes binnen en buiten de Zaanstreek en muzikale activiteiten.

Doorgaande lijn in ontwikkeling

We werken hard aan onze vakmanschap om zodoende een zo goed als mogelijk afgestemd aanbod te bieden aan de betreffende populatie.

Dit jaar werken aan de volgende speerpunten:

Rekenonderwijs

Het rekencurriculum zo goed als mogelijk af te stemmen op de wensen van de leerlingen binnen de groep. Hierin zijn wij gestart met Gynzy om zodoende vanuit analyse en leerdoelen het rekenonderwijs vorm te geven. Elke 3 weken wordt er een data gesprek gevoerd over de analyse en de resultaten om daarna samen met de rekenspecialist het aanbod van de komende periode te organiseren.

Taalverwerving

We zien dat de taalverwerving bij jonge kinderen heel divers is. In groep 1 zijn 27 leerlingen onderzocht op de taalverwerving waarvan 21 meertalig zijn. Van deze 21 leerlingen 13 leerlingen een onvoldoende taalontwikkeling of woordenschat.

We worden ondersteund om het aanbod inhoud te geven vanuit deze gegevens.

EDI-training-

We volgen met het gehele team een Edi-training, hierin staan centraal:

Kenmerken van expliciete directe instructie omvatten onder meer:

Doelgerichtheid: Leraren stellen duidelijke leerdoelen vast en communiceren deze aan de leerlingen, zodat zij weten wat er van hen wordt verwacht.

Stapsgewijze instructie: Leraren verdelen complexe taken in kleine, behapbare stappen en leggen deze stap voor stap uit aan de leerlingen.

Modelleren: Leraren demonstreren vaardigheden en strategieën en laten zien hoe deze toe te passen, vaak door middel van voorbeelden en praktische oefeningen.

Interactie: Leraren bevorderen actieve betrokkenheid van leerlingen door vragen te stellen, feedback te geven en de voortgang van de leerlingen te monitoren.

Directe feedback: Leraren bieden onmiddellijke en constructieve feedback aan leerlingen om fouten te corrigeren en het leren te bevorderen.

Herhaling en oefening: Leraren bieden voldoende mogelijkheden voor herhaling en oefening, zodat leerlingen de geleerde concepten en vaardigheden kunnen versterken en internaliseren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De Voorzaan heeft goed zicht op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De populatie op De Voorzaan ondergaat een snelle verandering. Hieronder verstaan wij een verscheidenheid aan culturele achtergronden, meertaligheid, sociaal economische achtergronden en pedagogische opdracht van de school.

Het team voelt zich zeer betrokken bij de doelgroep en ziet de urgentie van de speerpunten. Teamleden hebben goed zicht op de veranderende populatie en kunnen hierdoor goed de ontwikkeldoelen vaststellen met elkaar.

Onze speerpunten liggen op de volgende onderdelen:

Taalontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling

Inzet brugfunctionaris

Culturele sensitiviteit

De samenwerking tussen leerkracht, zorg, ondersteuning, externe ondersteuning en zicht op het ondersteuningsnetwerk rondom de school zijn zeer goed in orde.

De Voorzaan:

We hebben de volgende specialisten binnen de school:

- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist, 1 specialist mag rekenonderzoeken bij leerlingen afnemen.
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind
- Specialist meertaligheid

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning zijn:

Beperkte ervaring met dyscalculie: De school merkt op dat er niet veel ervaring is met dyscalculie.

Uitdagingen bij hoogbegaafde leerlingen: Er is een zoektocht naar een geschikt aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, met plannen voor verdere ontwikkeling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities De Voorzaan:

Taalontwikkeling Jonge Kind

De school heeft begeleiding aangevraagd van 1801 op de taalverwerving van het Jonge Kind. Door de veranderde populatie heeft de populatie steeds meer een meertalig karakter. Door de inzet van logopedische screening wil de school vroegtijdig in kaart hebben hoe de taalverwerving eruit ziet en welk onderwijsprogramma passend is bij de doelgroep. Daarnaast krijgt het onderbouw team scholing op taalontwikkeling en het bieden van een passend onderwijsprogramma.

EDI-model

Het team volgt scholing EDI-instructie. We willen een doorgaande lijn in de instructie, aanpak en organisatie binnen de school. Uiteindelijk doel is onderwijsresultaten passend bij de populatie, groep en individuele leerling.

Sociaal emotionele ontwikkeling, schooljaar 2024-2025

Het komend schooljaar gaan wij starten met implementatie SEL, onze pijlen zijn gericht op een eenduidige stimulerende leeromgeving. Hierin zijn binnen de school vaste afspraken over sociaal emotionele aanpak, passend bij de populatie.

Rekenonderwijs

Beter (in)zicht op het rekencurriculum afgezet tegen het individueel- en groepsniveau en hierop het aanbod plannen.

Inzet specialisten

Verder bouwen aan de inzet van specialisten om het onderwijs te verbeteren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Verlengde instructie, ondersteuningsniveau twee

Verlengde instructie wordt geboden aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Extra uitdaging

De kinderen die deze ondersteuningbehoefte hebben krijgen extra uitdaging door de inzet van plusmateriaal. Deze ondersteuning vindt plaats in kleine groepen of individueel.

Inzet ondersteuners in en naast de klas

Elke groep heeft meerdere dagdelen ondersteuning binnen en buiten de groep. Deze ondersteuning vindt plaats in kleine groepen of individueel. Daarnaast zetten we remediërende oefenmateriaal of software in.

Inzet specialisten

Specialisten doen groepsbezoeken om leerkrachten en ondersteuning te begeleiden binnen de dagelijkse praktijk.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leesproblemen en dyslexie

Op OBS De Voorzaan worden leerlingen met leesproblemen gesignaleerd en wanneer nodig wordt er

een IHP ingezet. Hierbij worden interventies ingezet waarmee de leerlingen extra instructie en extra

oefening krijgen. Vaak gebeurt dit in de klas door de leerkracht, maar twee keer in de week zijn er momenten waarop onze onderwijsassistente ingezet wordt om met deze leerlingen te werken.

Wanneer we constateren dat er ondanks extra oefening onvoldoende vooruitgang is wordt er in overleg met ouders een dyslexieonderzoek aangevraagd.

De leerlingen krijgen ook na een onderzoek extra hulp, deze wordt vastgelegd op de dagplanning en

staat beschreven in het onderwijsplan taal.

Rekenproblemen en dyscalculie

Op Obs De Voorzaan worden leerlingen met rekenproblemen gesignaleerd en wanneer nodig wordt

er een Barekatoets ingezet. Middels het rekenmuurtje wordt duidelijk wat er bij de betreffende leerling extra geoefend moet worden. Om deze vaardigheden te oefenen worden interventies ingezet waarmee de leerlingen extra instructie en extra oefening krijgen. Vaak gebeurt dit in de klas

door de leerkracht, maar soms wordt een traject bij de rekenwerkplaats aangevraagd voor een meer

intensieve begeleiding. Wanneer we constateren dat er ondanks extra oefening onvoldoende vooruitgang is wordt er in overleg met ouders een dyscalculieonderzoek aangevraagd.

De leerlingen krijgen ook na een onderzoek extra hulp, deze wordt vastgelegd op de dagplanning en

beschreven in het onderwijsplan rekenen. Leerkrachten op De Voorzaan worden ondersteund door de rekenspecialist op het gebied van

rekendidactiek. De specialist doet groepsbezoeken met een evaluatie, waar nodig op afroep van de leerkracht of van de directie/zorgcoördinator.

Op Obs De Voorzaan hebben we niet veel ervaring met leerlingen die dyscalculie hebben.

Logopedie en TOS

Op school hebben wij op beide locaties een dag(deel) een logopediste. Op de locatie Vissershof zit een logopediste van de Praatmaatgroep en op de locatie Haven een logopediste van Zaanpraat. De

logopedist kan helpen bij problemen op het gebied van spraak, taal, slikken, stem en/of gehoor. Doordat de logopediste in school behandelt is het laagdrempelig en is er goed overleg tussen de logopedist en de leerkrachten.

Wanneer er bij een leerling meer aan de hand lijkt (bijvoorbeeld een taalontwikkelingsstoornis) wordt in overleg met de logopedist en ouders een traject richting NSDSK of Kentalis ingezet. Als een

TOS gediagnostiseerd wordt krijgt de leerling, zo lang mogelijk, binnen de school extra hulp van een

ambulant begeleider vanuit Kentalis. Als de school en de ambulant begeleider te weinig ontwikkeling

zien wordt bekeken of aanmelding bij een Cluster 2 school (SO) nodig is.

Een aantal leerkrachten heeft de cursus 'TOS in de bovenbouw' gevolgd bij Kentalis. Hierdoor weten

zij goed hoe ze deze specifieke leerlingen in de klas kunnen begeleiden.

Leerlingen onder of boven het basisoniveau

Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie proberen we altijd mee te laten doen met de instructies van de groep. De verwerking van de lesstof en de toetsing gebeurt op eigen niveau, dit kan het niveau van de klas zijn, maar ook een niveau van een andere jaargroep. Als een leerling volledig op een eigen leerlijn komt schrijven wij een individueel ondersteuningsplan.

Om leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie te signaleren gebruiken we de SiDi3.

Voor leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie zijn we qua aanbod zoekend. Voor de echt hoogbegaafde leerlingen is er bovenscholse de plusklas. Daar nemen een aantal leerlingen van onze

school aan deel. Voor de slimme leerlingen die daarvoor niet in aanmerking komen hebben we wel een aanbod, maar daarover zijn schoolbreed geen afspraken vastgelegd.

Motoriek en concentratie

Voor alle leerlingen is er in de kleuterbouw een aanbod om hun fijne en hun grove motoriek te ontwikkelen. Vanaf groep 3 wordt er aan de schrijfmotoriek gewerkt middels onze schrijfmethode en

de grove motoriek wordt in de gymlessen geoefend. Wanneer een leerling motorisch achterblijft zoeken we een samenwerking met de schrijfspecialist van het Dienstencentrum, de ergotherapeut van het Samenwerkingsverband of een kinderfysiotherapeut. Wanneer er in overleg met de specialist

aanpassingen aan het programma zijn wordt dit opgenomen in de dagplanning en wanneer nodig in een PVA.

Wat betreft ondersteuning bij concentratie, wordt per leerling gekeken wat er nodig is. Dit gaat middels kindgesprekken waarin de leerling zelf aangeeft wat zijn/haar onderwijsbehoeften zijn op dat gebied. Mocht het nodig zijn dat er een onderzoek gedaan wordt naar aandacht dan werken we

samen met ons Dienstencentrum, Onderwijsadvies of het JT. Wanneer er in overleg met de specialist

aanpassingen aan het programma zijn wordt dit opgenomen in de dagplanning en wanneer nodig

in
een PVA.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuningsniveau 3

Arrangementen boven de basisondersteuning

OOA's (ondersteuningsarrangementen) worden in samenspraak met leerling, ouders, leerkracht, schoolondersteuner, specialist en zorg-coördinator aangevraagd. Meteen bij de aanvraag wordt een

OOA opgesteld waarin aangegeven wordt wie, wanneer aan en met welk doel gaat werken en wat er ingezet wordt om dat doel te bereiken. Het OOA wordt met de leerling en met de ouders besproken.

Na een periode werken wordt met leerling en ouders geëvalueerd en wordt bekeken of er een her-aanvraag van het OOA nodig is of dat de leerkracht de ondersteuning van de leerling voor zijn/haar rekening kan nemen. Ook dit wordt in het OOA vastgelegd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Logopedische ondersteuning

Binnen de school hebben we de Praatmaatgroep. Zij ondersteunen leerlingen onder en buiten schooltijd.

Brugfunctionaris

Een brugfunctionaris in Zaanstad fungeert als een essentiële schakel tussen scholen, gezinnen, en lokale gemeenschapsdiensten, met als doel de samenwerking en communicatie tussen deze partijen te verbeteren en te bevorderen. Deze rol is cruciaal voor het ondersteunen van een inclusieve en toegankelijke onderwijsomgeving, waarbij speciale aandacht wordt besteed aan leerlingen en families die extra ondersteuning nodig hebben, of het nu gaat om onderwijskundige, sociale, emotionele, of fysieke behoeften.

Kernverantwoordelijkheden:

Verbinden:

De brugfunctionaris bouwt bruggen tussen scholen, gezinnen, en gemeenschapsdiensten, om ervoor te zorgen dat leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben voor hun welzijn en educatieve succes.

Signaleren en Ondersteunen: Ze identificeren leerlingen die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben en werken samen met de betreffende partijen om passende interventies en ondersteuningsplannen op te zetten.

Advies en Begeleiding: Ze bieden advies en begeleiding aan leerkrachten en schoolpersoneel over hoe om te gaan met diverse behoeften van leerlingen en hoe de toegang tot beschikbare gemeenschapsbronnen te vergemakkelijken.

Samenwerking:

De brugfunctionaris werkt nauw samen met lokale gezondheidszorginstellingen, maatschappelijk werk, jeugdzorg, en andere relevante organisaties om een coherent ondersteuningssysteem te

creëren.

Informatie en Toegang: De brugfunctionaris zorgt ervoor dat gezinnen toegang hebben tot de informatie en middelen die nodig zijn om hun kinderen te ondersteunen, waardoor de kloof tussen de thuissituatie en school verkleind wordt.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Ondersteuningsniveau 4:

Externe specialist(en) zoals logopedie

Taalonderzoek leerlingen groep 1-2

Eenmalig consult advies en ondersteuning of aanvraag bij het Dienstencentrum.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Consultatie of handelingsgerichte diagnostiek door orthopedagoog Kentalis

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-10-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Thema onderzoek naar kwaliteitszorg en ambitie in 2022, dit was in orde.

Sterke punten

Het onderzoek is van 2016, sterke punten zijn niet meer van toepassing en/of sterk verouderd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Brugfunctionaris			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Schoolondersteuner			
Specialist executieve functies 			
Specialist langdurig zieke leerlingen			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			
TOS-specialist			

Toelichting specialisten

Inzet van Specialistische Ondersteuning

Leesproblemen en Dyslexie:

Interventies: Leerlingen met leesproblemen ontvangen extra instructie en oefening, vaak verzorgd door de leerkracht en ondersteund door de onderwijsassistent.

Dyslexieonderzoek: Bij aanhoudende problemen wordt, in overleg met ouders, een dyslexieonderzoek aangevraagd.

Dagplanning en Onderwijsplan: Extra hulp na onderzoek wordt opgenomen in de dagplanning en beschreven in het onderwijsplan taal.

Rekenproblemen en Dyscalculie:

Identificatie en Aanpak: Signalering van rekenproblemen gebeurt met behulp van de Bareka-toets en het 'rekenmuurtje' voor individuele aandachtspunten. Reken specialist ondersteunt leerkracht bij het aanbod.

Interventies: Interventies voor extra instructie en oefening worden ingezet, soms inclusief een traject bij de rekenwerkplaats voor intensievere begeleiding.

Specialist Jonge kind, groepen 1-2

Een Specialist Jonge Kind voor de groepen 1 en 2 op de basisschool speelt een cruciale rol in de vroege onderwijsjaren door zich te richten op de ontwikkeling, het leren en het welzijn van kleuters. Deze specialist heeft diepgaande kennis van de pedagogische en didactische aanpakken die specifiek zijn afgestemd op de behoeften en de ontwikkelingsfasen van kinderen in de leeftijdsgroep 4-6 jaar.

Kernverantwoordelijkheden:

Ontwikkelingsstimulering: De Specialist Jonge Kind ontwikkelt en implementeert programma's en activiteiten die gericht zijn op de cognitieve, sociale, emotionele, en fysieke ontwikkeling van jonge kinderen.

Observatie en Beoordeling: Ze observeren kinderen nauwgezet om hun ontwikkelingsniveau en individuele behoeften te bepalen, en passen onderwijsstrategieën dienovereenkomstig aan.

Onderwijsinnovatie: Deze specialisten introduceren vernieuwende onderwijsmethoden en -materialen die aansluiten bij de nieuwste inzichten in het onderwijs voor het jonge kind.

Samenwerking met Ouders en Verzorgers: Ze werken nauw samen met ouders en verzorgers om de ontwikkeling van het kind thuis te ondersteunen en te zorgen voor een consistente leeromgeving.

Professionalisering van Leerkrachten: De Specialist Jonge Kind deelt expertise met andere

leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel om de kwaliteit van het onderwijs aan jonge kinderen schoolbreed te verhogen.

Logopedie en TOS (Taalontwikkelingsstoornis):

In-School Logopedie: Logopedisten zijn beschikbaar op locatie voor behandeling en overleg met leerkrachten.

Diagnose en Begeleiding: Bij vermoedens van TOS wordt een traject naar gespecialiseerde instellingen zoals NSDSK of Kentalis ingezet.

Sociaal-Emotioneel Leren:

Gouden Weken: Toepassing van de didactiek van de Gouden weken aan het begin van het schooljaar voor een goede groepssamenstelling.

Gedragsspecialist: De gedragsspecialist denkt mee en kijkt met de leerkracht mee bij behoefte aan extra ondersteuning.













Expertise voor Extra Ondersteuning:

Zorgcoördinator: Functieert als centraal punt in de ondersteuning, werkend met reken-, taal-, en gedragsspecialisten.

Ondersteuningsarrangementen: Specifieke plannen worden ontwikkeld in samenspraak met betrokkenen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
















3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Brede schoolacademie (BSA)			
Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Kernschool, school voor nieuwkomers			
Observatieklas			
Rekenklas			
Spraak taal werkplaats			
Taalklas			
Voorschoolse voorzieningen (zoals de peuteracademie)			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod overstap peuter-kleuter			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve vaardigheden			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode taal- en leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Ruimtes worden bezet door:

Groepslokalen
Speellokalen
Kinderopvangpartner
Keuken
Directieruimte
Centrale hal

Locatie Haven is wel toegankelijk voor mindervaliden, benedenverdieping locatie Vissershop ook.
Bovenverdieping locatie Vissershop is niet toegankelijk voor mindervaliden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol Leerplicht	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen zijn bekend bij teamleden en toegankelijk via sharepoint.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	57 %	29 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

In maart/april 2024 wordt er een bijeenkomst georganiseerd door de interne begeleiders om handelingsgericht werken en de protocollen toe te lichten.

Leerkrachten worden door de interne begeleiders ook ondersteunt op de uitvoering HGW.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgniveau 1:

Onder zorgniveau 1 vallen de kinderen die deelnemen aan het basisaanbod en daarbij de basisinstructie krijgen aangeboden. Effectieve interventies behoren tot de basisaanpak van de school en alle teamleden. Deze aanpak is gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle leerlingen.

Kwaliteitskaart HGW vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van de school. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding.

Zorgniveau 2:

Zorgniveau 2 bestaan uit leerlingen die extra begeleiding, ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Veelal kan de extra begeleiding plaatsvinden binnen de groep of in de nabijheid van de groep. De ondersteuning ziet er als volgt uit:

Aanbod: Verlengde instructie aan kinderen die

- 1x een V of 1x een IV hebben gehaald
- Op een bepaald onderdeel van de leerstof uitvallen (los van Cito-uitslagen)

Aanbod: (Verkorte) instructie, compacten en verdiepen/uitdagende opdrachten voor kinderen die

- Rekenen: I behalen. Inzet: Kien en Rekestijger
- Begrijpend lezen: I behalen. Inzet: Leeskrakers 1 en 2, groep 5/6
- Begrijpend lezen: I behalen. Inzet: Junior Einstein, groep 7/8
- Spelling:
- Junior Einstein

Zorgniveau 3:

Als de interventies van zorgniveau 2 niet voldoende effect hebben, zijn intensieve individuele interventies noodzakelijk. Deze interventies zijn complexer en de aanpak vereist maatwerk. Soms is hiervoor een arrangement vanuit het SWV nodig (aanvraag middels een OOA). Het volgende wordt ingezet in zorgniveau 3:

Plan voor 20 weken, met evaluatie na 10 weken

Aanbod: Extra hulp voor de kinderen die 2x een V halen IHP samenstellen, zie formats Ralfi, Rekensprint.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Brugfunctionaris
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is vier per jaar een oudergesprek over de algemene ontwikkeling van de leerlingen.
Daarnaast vinden gesprekken plaats op afroep van de bovenstaande personen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Schoolondersteuner
- Leraar / mentor
- Ouder(s) en verzorger(s)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Coördinatie en deskundigen van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Medisch centrum
Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangevuld i.s.m. tussen directie en interne begeleider.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Bespreking directie en interne begeleiding.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP's staan in ESIS. Worden geactualiseerd door intern begeleider i.s.m. leerkracht.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Huidige groei wordt er ingezet. Doelen worden geëvalueerd en aangepast in overleg met ouders door interne begeleider, externe begeleider en leerkracht.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.